

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад общеразвивающего вида №149»
г.о.Самара

Родительское собрание в
подготовительной к школе
группе №3

«Ребёнок на пороге школы»

Группа «Вишенка»
Воспитатели: Григорян Л.М.
Репина Н.С.



Актуальность

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Уважаемые мамы и папы!

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее.

Универсального ответа на эти вопросы нет - каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно - готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Основные аспекты готовности ребенка к школе:

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- ▶ развитая координация движений;
- ▶ знание и умение соблюдения основных гигиенических норм;
- ▶ развитая мелкая моторика

Психологическая ГОТОВНОСТЬ:

- ▶ социальная готовность;
- ▶ мотивационная готовность;
- ▶ волевая готовность;
- ▶ интеллектуальная готовность

Психологическая готовность.

Социальная готовность.

коммуникабельность;

позитивное отношение к окружающим;

признание авторитета взрослого;

нравственное развитие;

самостоятельность (но не вседозволенность!).

Психологическая готовность.

Мотивационная готовность:



**Отсутствие
мотивации**



**Внешняя
мотивация**



**Внутренняя
мотивация**

Психологическая ГОТОВНОСТЬ.

Волевая готовность:

Усидчивость, умение контролировать свое поведение;

способность выполнять неинтересные задания;

подчиняться правилам;

действовать по устным инструкциям учителя (умение слышать взрослого и выполнять его требование);

умение доводить начатое до конца;

умение преодолевать трудности, не бояться их.

Как тренировать волю: играйте в настольные игры, придумывайте интересные задания, давайте посильные обязанности по дому

Психологическая готовность.

Интеллектуальная готовность:

запас знаний об окружающем мире;

ориентация в пространстве;

развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения;

любопытность, стремление к получению новых знаний.

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

Развитая координация движений:

Развитая координация предполагает не только слаженные телодвижения, но и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Это условие обязательно для отточенной работы центральной нервной системы. Именно поэтому у гиперактивных малышей часто возникают проблемы с координацией.

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

Знание и умение соблюдения основных гигиенических норм:

- ▶ ребенок умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- ▶ закреплены умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;
- ▶ обращаться с просьбой, благодарить;
- ▶ закреплено умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

Мелкая моторика

- ▶ правильно держать ручку, карандаш, регулировать силу нажима при письме
- ▶ раскрашивать, штриховать, не выходя за пределы картинки
- ▶ дорисовывать симметричные картинки, обводить по точкам
- ▶ вырезать ножницами по намеченной линии
- ▶ выполнять аппликации.
- ▶ **Необходимо!** Развивать подвижность кисти: нанизывайте бусины, перебирайте крупу, собирайте мозаику и пазлы, раскрашивайте и дорисовывайте картинки, штрихуйте.

Что может уметь ребенок к началу нового года?

Внимание

- ▶ заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20-30 минут
- ▶ находить сходства и отличия между картинками и предметами
- ▶ уметь выполнять работу по образцу
- ▶ легко играть в игры на быстроту реакции
- ▶ Играйте в игры: «Найди отличия», «Летает-не летает», «Съедобное-несъедобное», «Зеркало», «Запрещенное движение» и др.

Что может уметь ребенок к началу нового года?

Память

- ▶ может запомнить 10-12 картинок или слов
- ▶ рассказать стишок, пословицу, скороговорку
- ▶ рассказать небольшой текст из 4-5 предложений
- ▶ Играйте в игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запрещенное движение», запоминать ряд слов (7-10) и др.

Мышление, логика

- ▶ находить лишнее слово или предмет
- ▶ определять последовательность событий
- ▶ находить несоответствие в картинках или предложениях
- ▶ складывать картинку из частей
- ▶ группировать предметы по признаку
- ▶ складывать из бумаги простые фигуры.
- ▶ Играйте в игры: «Что лишнее?», «Объедини в группы», «Назови одним словом», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?» и др.

Математическое развитие

- ▶ уметь сравнивать, обобщать, систематизировать, группировать
- ▶ знать прямой и обратный счет от 0 до 10
- ▶ ориентироваться в числах первого десятка, понимать взаимосвязь между числами
- ▶ знать арифметические знаки «+», «-», «=»
- ▶ решать простые задачи
- ▶ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- ▶ соотносить число и количество.
- ▶ Играйте в игры: «Какой цифры не хватает?», «Допиши цифру», «Назови соседей чисел», «Найди ошибку», и др.

Речевое развитие

- ▶ Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- ▶ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.
- ▶ Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- ▶ Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- ▶ Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- ▶ Говорить спокойно, не повышая голоса.
- ▶ Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- ▶ Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.
- ▶ Читать наизусть стихи.

Окружающий мир

- ▶ знать свои ФИО, имена родителей, место их работы, профессии, домашний адрес, поселок, страну и т.д.,
- ▶ знать основные цвета, домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и т.д.
- ▶ называть времена года, дни недели, явления природы.

Подготовка к обучению грамоте

- ▶ Различать буквы и звуки (обращать внимание на правильное произношение звуков!)
- ▶ Различать гласные и согласные звуки
- ▶ Уметь давать характеристику звуку
- ▶ Выполнять звуковой анализ слова
- ▶ Уметь определять позицию звука в слове (!)
- ▶ Уметь подбирать слова на заданный звук
- ▶ Уметь делить слова на части
- ▶ Знать графическое изображение буквы
- ▶ Уметь печатать буквы по образцу (не письменные!) или без него
- ▶ Знать признаки предложения, составлять предложение и рисовать его схему.



Знание есть
сила, сила
есть знание.
Ф. Бекон

Рекомендации родителям

► **Посмотрите с ребёнком мультфильмы о школе**

<https://www.youtube.com/watch?v=Z9PaBdIKaYA>

<https://www.youtube.com/watch?v=a4afa9SQF2E>

► **Прочитайте детям**

Синий кинжал В.Драгунский

Как ежик Буль боялся идти в школу О.Авдеева

Тетрадки под дождём В. Голявкин

Посмотрите мульт-песенку о школе

<https://www.youtube.com/watch?v=SCNcNFSOuTo>

Пословицы и поговорки о школе

<https://pogovorki24.ru/pogovorki-o-shkole>

Список литературы

- Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг нас», «Просвещение», Москва, 1993г.
- О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Под редакцией М.А. Васильевой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», «Мозаика синтез, Москва, 2010г.
- С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду», «ВАКО», Москва, 2011г.;
- Т.А. Маркова «Детский сад и семья», «Просвещение», Москва, 1986г.;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Психология социальной одаренности/ Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.